

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 классах 2025-2026 учебный год**

Всероссийские проверочные работы в 2025/2026 учебном году проводились в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году».

Письмо Рособрнадзора от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2026 году».

Приказ Министерство просвещения Республики Башкортостан от «18» февраля 2026 г. № 203 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Башкортостан в 2026 году».

Приказ Отдел образования МКУ Зилаирский РОО от «25» февраля 2026 г. № 91 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2026 году».

Приказ по МОАУ «СОШ с. Бердяш» от «28 » марта 2026 г. № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году».

Цель мониторинга: осуществление контроля и системного анализа уровня качества подготовки обучающихся 4–8 классов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР приказ МАОУ «СОШ с. Бердяш» от 28 марта 2026 года. Результаты работы по организации и проведению ВПР, организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. В целях обеспечения соблюдения правил поведения и объективности результатов ВПР был привлечен независимый наблюдатель, не имеющий личной заинтересованности, которая может повлиять на надлежащее и беспристрастное осуществления наблюдения. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

График
проведения ВПР в МОАУ «СОШ с. Бердяш» в 2026 году.

Класс	Предмет	Дата	Время проведения(урок)	Проверка работ
4	Математика	21.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Русский язык	23.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Группа №1 случайный выбор	28.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
5	Русский язык	20.04.26	09.00 - 1 урок	16.00
	Математика	22.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00
	Группа №1 случайный выбор	29.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Группа №2 случайный выбор	27.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00
6	Математика	23.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00
	Русский язык	21.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Группа №1 случайный выбор	28.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Группа №2 случайный выбор	30.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00
7	Математика	20.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00
	Русский язык	23.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Группа №1 случайный выбор	27.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Группа №2 случайный выбор	29.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00
8	Русский язык	24.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Математика	21.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00
	Группа №1 случайный выбор	27.04.26	09.55 - 2 урок	16.00
	Группа №2 случайный выбор	29.04.26	09.55 - 2 урок 10.55 - 3 урок	16.00

Составила:

Э.Егорова

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Дата: **23.04.2026 г.**

Предмет: **Русский язык**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
- 2) Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- 3) Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 4) Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- 5) Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- 6) Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 7) Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова –синонимы.
- 8) Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- 9) Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- 10) Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- 11) Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.
- 12) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	0	1	2	0	100	33,3
Всего	3	3	0	1	2	0	100	33,3

Вывод: затруднения вызвали задания;

1. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
4. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Рекомендации: продолжить работу на уроках, консультациях по ликвидации обозначенных пробелов в знаниях и умениях у учащихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 20.04.2026 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 5

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 5 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ответ на вопрос по тексту
- 4) Найти слово с предложенным значением. Найти синоним к слову
- 5) Ударение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	1	1	0	0	1	0	100	0
Всего	1	1	0	0	1	0	100	0

Вывод:

- затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения;
- определение частей речи; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 21.04.2026 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 5

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Работа состояла из 5 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

- 3) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 4) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 5) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	2	1	0	100	50
Всего	3	3	0	2	1	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- опознавать предложении лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 23.04.2026 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 7заданий:

- 1) Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- 3) выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение, найти многозначное слово.
- 4) Морфологический разбор – (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении
- 5) Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их, правильно определить предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию).
- 6) Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; выявлять выделенных слова , что это союзы.
- 7) Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма .

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	1	2	0	100	33,3
Всего	3	3	0	1	2	0	100	33.3

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 24.04.2026 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Работа состояла из 10 заданий:

1). Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2). Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

3). Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

4). Умение определить вид односоставного предложения.

5). Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

6). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления.

7). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.

8). Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним.

9). Умение проводить синтаксический разбор.

10). Найти и исправить ошибки в предложениях, опознавать простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3	0	1	2	0	100	25
Всего	4	3	0	1	2	0	100	25

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- выписать грамматическую основу из предложения

- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам.
3. Продолжить индивидуальную работу, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах **Анализ результатов всероссийской проверочной работы** **по математике в 4 классе**

Дата: **21.04.2026 г.**

Предмет: **Математика**

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18

Работа Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике состояла из 11 заданий:

1. Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом).
2. Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.
3. Умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.
7. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
8. Умение решать текстовые задачи
9. Интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10. Умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
11. Умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	0	3	0	0	100	100
Всего	3	3	0	3	0	0	100	100

Вывод: затруднения вызвали задания;

5. Интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
8. Умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия

Рекомендации:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Дата: **22.04.2026 г.**

Предмет: **Математика**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Запись и сокращение дроби
- 2) Решение текстовых задач
- 3) Натуральные числа и нуль
- 4) Чтение диаграмм
- 5) Наглядная геометрия
- 6) Натуральные числа и нуль. Числовой луч
- 7) Решение текстовых задач
- 8) Развитие пространственных представлений при решении геометрических задач
- 9) Натуральные числа и нуль
- 10) Дроби
- 11) Решение текстовых задач
- 12) Решение текстовых задач
- 13) Натуральные числа и нуль
- 14) Решение текстовых задач
- 15) Решение текстовых задач на периметр и площадь
- 16) Решение текстовых задач
- 17) Решение текстовых задач на движение

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	1	1	0	1	0	0	100	100
Всего	1	1	0	1	0	0	100	100

Вывод: затруднения вызвали: задания на решения текстовых задач; дроби; решение текстовых задач на движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: **23.04.2026 г.**

Предмет: **Математика**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа

- 2) Владение понятием обыкновенная и десятичная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 5) Решение текстовых задач
- 6) Умение оперировать понятием модуль числа
- 7) Положительные и отрицательные числа и устанавливание их соответствия с координатами точки
- 8) Буквенные выражения
- 9) Решение текстовых задач
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях и выбирать верные
- 11) Наглядная геометрия
- 12) Решение текстовых задач
- 13) Дроби
- 14) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 15) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
- 16) Решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом
- 17) Решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	2	1	0	100	66,6
Всего	3	3	0	2	1	0	100	66,6

Вывод: затруднения вызвали задания:

- умение оперировать понятием модуль числа
- умение находить часть числа и число по его части
- решение текстовых задач;
- дроби;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;
- решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: **20.04.2026 г.**

Предмет: **Математика**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 17 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 3 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задание 4 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях и выбирать верное утверждение.

Заданием 5 проверяется умение решать уравнения.

В задании 6 проверяется умение отмечать на координатной плоскости точки по заданным координатам.

В задании 7 проверяются умения решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 8 проверяется умение решать практические задачи на нахождение углов.

В задании 9 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 10 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 11 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Графы

В задании 12 проверяется умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

В задании 13 проверяется умение решать практико-ориентированные задачи.

Задания 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение и время.

Задания 16 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические свойства для решения задач.

В задании 17 проверяется умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	1	2	0	100	33,3
Всего	3	3	0	1	2	0	100	33,3

Вывод: затруднения вызвали задания:

- задания на решение уравнений,
- задания на графы,
- практические задачи на нахождение углов,
- решение задач на представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- задания на решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными,
- задания на практико-ориентированные задачи,
- решение геометрических задач на свойства геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач,
- задания на применение признаков делимости, разложения на множители натуральных чисел.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: **21.04.2026 г.**

Предмет: **Математика**

Количество заданий: 18

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Работа состояла из 18 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 и 13 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий и их изображение на координатной прямой.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 проверяется умение сравнивать действительные числа и их изображение на координатной прямой.

В задании 7 проверяется умение выполнять преобразования буквенных, дробно-рациональных выражений.

Задание 8 и 16 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

В задании 9 проверяется умение решать геометрические задачи.

Задание 10 проверяет умения решать задачи на клетчатой бумаге.

Задание 11 проверяет умение решать практико-ориентированные задачи и графы.

Задания 12 и 18 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 14 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 17 направлено на проверку умения выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	2	2	0	100	50
Всего	4	4	0	2	2	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:

- задания на владение понятием координатная прямая и её значений на координатной прямой,
- задания на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»,
- задания на умение сравнивать действительные числа и их изображение на координатной прямой,
- задания на практико-ориентированные задачи и графы,
- решение уравнений,
- задания на задачи на клетчатой бумаге.
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- задания на простейшие случаи оценивания вероятности события,
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе

Дата: **28.04.2026 г.**

Предмет: **Окружающий мир**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание 3 проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	0	3	0	0	100	100
Всего	3	3	0	3	0	0	100	100

Вывод: Затруднение вызвали задания, предполагающие освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события.

Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, предполагающие овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии, пояснение характера работы, объяснение пользы для общества.

Рекомендации.

-Для дальнейшего (повторного опыта решения подобных заданий) следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

-Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

-Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

-Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: **27.04.2026 г.**

Предмет: **Биология**

Количество заданий: состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Время выполнения: на каждую часть отводится по 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 43

Работа состояла из 19 заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Задания 8 проверяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	1	1	0	1	0	0	100	100
Всего	1	1	0	1	0	0	100	100

Вывод: затруднения вызвали задания;

9. по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.
10. строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.
11. устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.
12. о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Рекомендации.

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5 классе

Дата: **29.04.2026 г.**

Предмет: **Английский язык**

Количество заданий: 4

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

КИМ ВПР 2026 года по английскому языку включает 4 задания, проверяющих рецептивные (аудирование, чтение), продуктивные (письмо) и языковые (грамматика) навыки.

Задание 1. Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте (выбор правильного ответа из предложенных).

Задание 2. Чтение: понимание основного содержания и деталей прочитанного текста (установление соответствий между вопросами и абзацами текста).

Задание 3. Грамматика: навыки употребления грамматических форм в контексте (степени сравнения, времена Present/Past Simple, личные/притяжательные местоимения, множественное число существительных).

Задание 4. Письменная речь: написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул (объем 40–60 слов).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	1	1	0	0	1	0	100	0
Всего	1	1	0	0	1	0	100	0

Учащиеся успешно справились с заданием №1 (аудирование) и выделили ключевые слова при восприятии речи на слух. Продемонстрировали базовое владение лексическим материалом при чтении текста (задание №2).

Выявленные типичные ошибки и дефициты:

В задании №3 (Грамматика): типичные ошибки связаны с правилом употребления неправильных глаголов в Past Simple, путаницей притяжательных местоимений (his/her/their) и образованием множественного числа существительных-исключений.

В задании №4 (Электронное письмо): зафиксированы нарушения логики и структуры письма (отсутствие неофициальной ссылки на предыдущие контакты, неправильное оформление завершающей фразы); нехватку установленного объема слов (менее 36); грамматические ошибки в порядке слов в вопросительных предложениях.

Рекомендации по устранению дефицитов

Модернизация учебного процесса: скорректировать календарно-тематическое планирование по английскому языку на следующий учебный год для повторения дефицитных тем.

Работа над грамматикой: усилить контроль над усвоением морфологических признаков частей речи и синтаксических правил построения предложений (особенно в вопросительных структурах).

Развитие продуктивного письма: на уроках регулярно практиковать написание мини-сочинений и e-mail сообщений по ФГОС с жестким контролем соблюдения структуры (обращение, подпись) и лимита слов (40–60 слов).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Дата: **28.04.2026 г.**

Предмет: **История**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Установить соответствие между темами и иллюстрациями.
- 2) Назовите князя к концу правления которого оформились границы Руси.
- 3) Подпишите на карте города Киев и Тмутаракань.
- 4) Прочитайте отрывок и определите, к какой из данных тем он относится.
- 5) Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие которое относится к выбранной Вами темы.
- 6) Заштрихуйте на контурной карте четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором был расположен Иерихон.

- 7) Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей территории, на которой был расположен город Иерихон.
- 8) На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких - памятники культуры зарубежных стран.
- 9) Рассмотреть изображение и выполнить задание. Назовите войну, в годы которой совершили трудовой подвиг труженики тыла.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	2	1	0	100	66.6
Всего	3	3	0	2	1	0	100	66.6

Вывод: Затруднения вызвали задания;

2. Назовите князя к концу правления которого оформились границы Руси.

3. Подпишите на карте города Киев и Тмутаракань.

8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких - памятники культуры зарубежных стран.

9. Рассмотреть изображение и выполнить задание. Назовите войну, в годы которой совершили трудовой подвиг труженики тыла.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6 классе

Дата: **30.04.2026 г.**

Предмет: **География**

Количество заданий: состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 9 заданий:

В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.

В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам различать свойства вод отдельных частей Мирового океана.

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат».

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	2	1	0	100	66,6
Всего	3	3	0	2	1	0	100	66,6

Вывод: затруднения вызвали задания;

1. умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
2. умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем
3. умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.
4. умение определять амплитуду температуры воздуха.

Рекомендации.

1. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по информатике языку в 7 классе

Дата: **29.04.2026 г.**

Предмет: **Информатика**

Количество заданий: состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Время выполнения: каждая часть по 45 минут. Первая часть – бумажный вариант, вторая часть – выполнение работы на компьютере.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяются знания о выборе устройства ввода информации.

В задании 2 проверяются знания по правильному написанию последовательности файлов в каталоге.

В задании 3 проверяются знания по соответствию между расширениями и типами файлов.

В задании 4 проверяются знания по доступу к файлу, находящемуся на сервере.

В задании 5 проверяются умения на логическое мышление.

В задании 6 –расшифровка радиограммы с использованием азбуки Морзе.

В задании 7 проверяются знания по определению максимального количества видеофайлов, которые можно сохранить на флеш-карте определённого объёма.

В задании 8 проверяются знания по определению количества символов, содержащее сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита.

В задании 9 проверяются знания о продолжительности передачи файла через некоторое соединение с определённой скоростью передачи.

В задании 10 проверяются знания по определению информационного объёма в байтах указанного предложения в данной кодировке.

В задании 11 проверяются знания по определению цветовой модели RGB.

В задании 12 проверяются знания по форматированию текста.

В задании 13 проверяется умение с помощью поисковых средств текстового редактора выяснить имя и отчество той, у кого Хлестаков в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» просит руки «с пламенем в груди».

В задании 14 проверяется умение создать в текстовом редакторе документ, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющейся в образце.

В задании 15 проверяются умения: нарисовать в любом графическом редакторе или редакторе презентаций изображение: четыре прямоугольника, три линии со стрелками, четыре текстовых фрагмента. Изображение сохранить в файле, имя которого сообщит организатор.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	1	2	0	100	33.3
Всего	3	3	0	1	2	0	100	33.3

Вывод: затруднения вызвали задания;

1. О выборе устройства ввода информации.
2. По соответствию между расширениями и типами файлов.
3. По доступу к файлу, находящемуся на сервере.
4. На логическое мышление.
5. По определению количества символов, содержащее сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита.
6. О продолжительности передачи файла через некоторое соединение с определённой скоростью передачи.
7. По определению информационного объёма в байтах указанного предложения в данной кодировке.

Рекомендации:

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - О выборе устройства ввода информации.
 - По соответствию между расширениями и типами файлов.
 - По доступу к файлу, находящемуся на сервере.
 - Задания на логическое мышление.
 - По определению количества символов, содержащее сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита.
 - О продолжительности передачи файла через некоторое соединение с определённой скоростью передачи.
 - По определению информационного объёма в байтах указанного предложения в данной кодировке.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по литературе в 7 классе

Дата: 27.04.2026 г.

Предмет: Литература

Количество заданий: 5

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Задание 1. Работа с терминами — соотнесение предложенного литературоведческого понятия (например, олицетворение, кульминация, баллада) с его точным определением или текстовым примером.

Задание 2. Знание текста — выбор правильного варианта ответа на знание деталей сюжета, хронологии событий, имен персонажей или фактов биографии писателей, изученных в 7 классе.

Задание 3. Анализ стихотворения — определение стихотворного размера (ямб, хорей) или способа рифмовки (перекрестная, парная) в предложенном поэтическом отрывке.

Задание 4. Характеристика героя — краткий письменный ответ (2–3 предложения), объясняющий мотивы поступков персонажа или авторское отношение к нему на основе конкретного фрагмента.

Задание 5. Развернутое высказывание — связный мини-текст (5–8 предложений) с формулировкой собственного мнения по главной теме произведения и обязательным привлечением аргументов из текста.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	1	2	0	100	33.3
Всего	3	3	0	1	2	0	100	33.3

Причины выявленных пробелов в знаниях:

Недостаточный уровень читательской грамотности и навыка смыслового чтения у ряда учеников.

Трудности с формулированием развернутых логических тезисов в письменной форме.

Пропуски уроков учащимися по болезни или иным причинам.

Слабо развитый навык самостоятельного анализа художественной детали.

Рекомендации:

Внедрить методики смыслового чтения на каждом уроке для точного анализа текста и его композиции.

Проводить регулярные пятиминутные письменные работы в формате развернутого ответа на проблемный вопрос КИМ.

Организовать индивидуальные консультации для слабоуспевающих.

Скорректировать список литературы для летнего чтения с акцентом на развитие критического мышления перед 8 классом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе

Дата: 27.04.2026 г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Установить соответствие между темами и иллюстрациями.
- 2) Назовите князя к концу правления которого оформились границы Руси.
- 3) Подпишите на карте города Киев и Тмутаракань.
- 4) Прочитайте отрывок и определите, к какой из данных тем он относится.
- 5) Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие которое относится к выбранной Вами темы.
- 6) Заштрихуйте на контурной карте четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором был расположен Иерихон.

- 7) Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей территории, на которой был расположен город Иерихон.
- 8) На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких - памятники культуры зарубежных стран.
- 9) Рассмотреть изображение и выполнить задание. Назовите войну, в годы которой совершили трудовой подвиг труженики тыла.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3	0	2	1	0	100	66.6
Всего	4	3	0	2	1	0	100	66.6

Вывод: Затруднения вызвали задания;

2. Назовите князя к концу правления которого оформились границы Руси.

3. Подпишите на карте города Киев и Тмутаракань.

8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких - памятники культуры зарубежных стран.

9. Рассмотреть изображение и выполнить задание. Назовите войну, в годы которой совершили трудовой подвиг труженики тыла.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: **29.04.2026 г.**

Предмет: **Физика**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа по физике состояла из 10 заданий:

- 1) Решение задач на количество теплоты.
- 2) Решение расчетных задач на чтение электрических схем
- 3) Задача, проверяющая знание понятия «плотность», «удельная теплоемкость» умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- 4) Распознавание электромагнитных явлений
- 5) Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
- 6) Физические величины. Измерение физических величин
- 7) Распознавание тепловых и электромагнитных явлений
- 8) Расчетная задача с использованием графика
- 9) Практико-ориентированные задачи
- 10) Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	4	0	100	0
Всего	4	4	0	0	4	0	100	0

Вывод: затруднения вызвали: расчетные задачи на чтение электрических схем, задания на электромагнитные явления, решение комбинированных задач, расчетные задачи с использованием графика, практико-ориентированные задачи, комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения физических задач, систематически отрабатывать навыки знания физических законов, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разно уровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по физике.
8. Совершенствование умений различать и применять физические величины и законы связанные с ними, находить значение величины по графику; применение закона Архимеда, понятия давления, силы тяжести и веса; развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Общий вывод по аналитической справке за 2025/2026 учебный год (4–8-е классы)

Анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР и текущей успеваемости учащихся 4–8-х классов по всем предметам позволяет сделать следующие выводы:

Уровень обученности учащихся среднего звена находится на стабильном базовом уровне. Положительная динамика наблюдается в адаптационных 4-х и 5-х классах. Большинство учащихся успешно освоили обновленные стандарты ФГОС НОО и ООО. Они продемонстрировали прочные навыки смыслового чтения.

Предметные дефициты выявлены в 7–8-х классах по предметам естественно-научного цикла (физика) и математике (геометрия). Основная проблема — неумение применять теоретические знания для решения практических и ситуационных задач.

Гуманитарный цикл (русский язык, английский язык, литература, история) показывает стабильное качество знаний. Однако у учеников 6–7-х классов остаются трудности с созданием развернутых письменных связных текстов и аргументацией собственного мнения.

Ключевой проблемой остается снижение учебной мотивации в подростковый период (7–8-е классы). Это ведет к росту числа «удовлетворительных» оценок и локальным пропускам учебного материала.

Управленческие и методические рекомендации на 2026/2027 учебный год:

Руководителям ШМО: скорректировать рабочие программы. Включить в них задания на развитие функциональной грамотности. Проводить регулярный мониторинг проблемных зон.

Учителям-предметникам: разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учеников. Активно внедрять на уроках пятиминутные практические тренинги по заполнению КИМ и ВПР.

Классным руководителям: усилить контроль над посещаемостью. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся 7–8-х классов для повышения учебной мотивации.